

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Здоровый человек и его окружение

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «10» 09, 2024 г.

Председатель ЦМК 
/Козлукова Т.В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе

«10» 09 2024 г.


Полянская Е.И.

Составители:

Л.А. Черницына, преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»,

Е.И. Полянская, к.п.н., доцент, заместитель директора по УР, преподаватель
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»,

И.С. Золотухина, преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.07 Здоровый человек и его окружение** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях организма здорового человека в различные возрастные периоды; об основных закономерностях и правилах оценки физического, нервно-

психического и социального развития человека в разные возрастные периоды; о планировании семьи и основных направлениях работы службы планирования семьи, о бесплодном браке, проблемах бесплодного брака.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;
- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;
- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;
- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;
- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;
- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию
- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;
- проводить диагностику беременности;
- проводить медицинский осмотр беременных женщин;
- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.

знать:

- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;
- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;
- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;
- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
- применение современных методов профилактики абортов;
- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;
- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;
- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности пожилых людей;

- организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>52</i>
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Наименование тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Здоровый человек и его окружение. Здоровье		10 (6/4)
Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение.	Содержание учебного материала (дидактические материалы) Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели и их расчет. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретические занятия: Лекция	2
Тема 2. Потребности человека в разные возрастные периоды.	Содержание учебного материала Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	6
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретические занятия: Лекция	2
	Практическое занятие. Здоровье человека и факторы его формирующие. Оценка показателей здоровья по некоторым критериям	2
	Практическое занятие. Потребности человека в разные возрастные периоды.	2
Тема 3. Рост и развитие человека.	Содержание учебного материала Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретические занятия: Лекция	2
Здоровье детей		36 (18/18)

Тема 3. Характеристика антенатального периода. Дородовые патронажи. Группы здоровья детей	Содержание учебного материала Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Понятие о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Лекция	2
	Практическое занятие. Внутриутробный период. Дородовые патронажи, их цели и задачи.	2
Тема 4. Новорожденный ребенок. Уход за новорожденным ребенком в роддоме. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка.	Содержание учебного материала Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	6
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие. Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного)	2
	Практическое занятие Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)	2
Тема 5. Недоношенный ребёнок и уход за ним.	Содержание учебного материала Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4

	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие: Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	2
Тема 6. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Содержание учебного материала: Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие: Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2
Тема 7. Особенности вскармливание детей грудного возраста.	Содержание учебного материала: Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	4
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	2
Тема 8. Понятие о вакцинации.	Содержание учебного материала: Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2

	Теоретические занятия: Урок	2
Тема 9. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")	2
Тема 10. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. . Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2

Тема 11. Период старшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие: Проведение антропометрических измерений. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2
Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		40 (20/20)
Тема 14. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала Характеристика юношеского периода. Анатомо - физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Реакции отклоняющегося поведения. Адекватное и рациональное питание, двигательная активность, режим дня, принципы поддержания здорового образа жизни в юношеском возрасте.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретические занятия: Лекция	2
Тема 15. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функций. Женские половые гормоны. Регуляция менструального цикла. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятие фертильности и фертильного возраста женщины. Факторы, влияющие на фертильность женщины и мужчины.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие Строения и функции репродуктивной системы здоровой женщины в акушерском отношении и мужчины в зрелом возрасте. Менструальный цикл, овогенез. Составление графика гормональной регуляции менструального цикла. Обсуждение строения женского таза, его значение в акушерском отношении (наружные размеры таза, плоскости малого таза). Обучение измерению наружных размеров таза и индекса Соловьева. Вычисление акушерской конъюгаты. Оценка размеров таза. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности в зрелом возрасте.	2

Тема 16. Здоровье семьи, определение типа семьи и жизненного цикла семьи.	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Основные представления о роли семьи в жизни человека. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения. Потребность человека в репродукции. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения на каждом этапе жизненного цикла семьи. Понятие планирования беременности. Обсуждение последствий искусственного прерывания беременности и ЗППП. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Определение факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, их устранение.	2
Тема 17. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	Содержание учебного материала Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска, влияющих на репродуктивную систему человека. Обзор современных методов и средств контрацепции для сохранения репродуктивного здоровья. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием беременности. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие Изучение национального проекта «Демография». Обсуждение деятельности службы планирования семьи. Изучение методов и форм консультирования по вопросам планирования семьи. Обзор современных методов и средств контрацепции. Экстренная контрацепция. Обсуждение проблем бесплодного брака.	2
Тема 18. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.	Содержание учебного материала Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Процесс оплодотворения и развития плодного яйца: оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, органогенез. Значение плаценты, пуповины, амниотических вод. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2

	<p>Практическое занятие Обсуждение процесса оплодотворения и развития зародыша. Изучение критических периодов внутриутробной жизни человека и последствий влияния факторов (эмбриопатии, фетопатии) на процесс оплодотворения и развития эмбриона и плода. Определение вредных факторов окружающей среды, влияющих на развитие плода. Возможные пути их устранения. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p>	2
<p>Тема 19. Периоды беременности. Признаки беременности. Физиологическое течение беременности.</p>	<p>Содержание учебного материала Физиологическое течение беременности. Продолжительность беременности. Основные проблемы периода беременности. Основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Потребности беременной: психологические, физиологические, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа женщины в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.</p>	6
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	6
	<p>Теоретические занятия: Урок</p>	2
	<p>Практическое занятие Изучение течения физиологической беременности по триместрам. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока беременности и даты родов. Диспансеризация беременных согласно приказу №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Медицинская документация.</p>	2
	<p>Практическое занятие Изучение изменений, происходящих в организме женщины во время беременности. Определение психологических и физических проблем женщины, связанных с беременностью. Определение расположения плода в матке, вычисление предполагаемой массы плода.</p>	2
<p>Тема 20. Подготовка к родам. Психо-профилактическое консультирование.</p>	<p>Содержание учебного материала Организация подготовки к родам в женской консультации. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка. Тематика занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Физическая подготовка беременных. Метод психопрофилактики в родах. Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p>	4
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	4
	<p>Теоретические занятия: Урок</p>	2
	<p>Практическое занятие. Изучение современных принципов подготовки к родам. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений, правильному поведению во время родов. Обучению правильному дыханию в родах. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p>	2

Тема 21. Течение физиологических родов.	Содержание учебного материала Плод как объект родов. Предвестники родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Биомеханизм родов при затылочном предлежании. Последовый период. Признаки отделения плаценты. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Лекция	2
	Практическое занятие. Изучение течения нормальных родов и биомеханизма родов. Изучение размеров головки плода. Обучение вычислению допустимой кровопотери в родах. Определение расположения головки плода в плоскостях таза. Определение возможных проблем роженицы, пути их решения медицинским работником. Определение состояния плода в родах (аускультация сердцебиения плода, КТГ).	2
Тема 22. Послеродовый период	Содержание учебного материала Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность. Основные изменения в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде (инволюция систем и органов). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие. Изучение течения послеродового периода (ранний, поздний). Лактация, принципы ее поддержания. Обсуждение преимуществ грудного вскармливания для новорожденных и родильниц. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода. Определение сроков становления лактации. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов.	2
Тема 23. Климактерический период.	Содержание учебного материала Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Климактерический период в жизни человека – естественный переход от зрелости к старости. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2

	<p>Практическое занятие. Обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций человеку в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности, пропаганде здорового образа жизни.</p>	2
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		16 (8/8)
<p>Тема 24. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.</p>	<p>Содержание учебного материала Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне высокой смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	2
	<p>Теоретические занятия: Урок</p>	2
<p>Тема 25. Анатомо – физиологические особенности пожилого человека.</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	4
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	4
	<p>Теоретические занятия: Урок</p>	2
	<p>Практическое занятие Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.</p>	2
<p>Тема 26. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p>	4

	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p>	2
<p>Тема 27. Основы профилактической работы среди лиц пожилого и старческого возраста. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном</p>	6

аспекты смерти Констатация смерти. Дифференцированный зачет	общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.	
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практическое занятие Основы профилактической работы среди лиц пожилого и старческого возраста. Обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.	2
	Практическое занятие Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти Констатация смерти. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Тестирование по изученному материалу.	2
Самостоятельная работа Подготовка к зачету	4	
	Всего:	106

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3.	мерная посуда
4.	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
5.	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6.	пеленальный стол
7.	средства ухода и одежда для детей первого года жизни
8.	медицинская документация
9.	шкафы для хранения оборудования и документации
10.	медицинская документация
11.	акушерский стетоскоп
12.	тазомер
13.	контейнеры для сбора отходов
14.	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
15.	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
16.	шпатель медицинский одноразовый стерильный
17.	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
18.	раковина
19.	сантиметровая лента
20.	медицинский инструментарий
II Технические средства	
Основное оборудование	
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3.	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
4.	ростомеры горизонтальные и вертикальные
5.	кювез
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	

1	учебно-методический комплекс по дисциплинам
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.).
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Здоровый человек и его окружение / Под ред. Сивочаловой О В. (2-е изд., стер.) учебник - М: ИЦ «Академия», 2017- 448 с.
2. Акушерство и гинекология / И.К.Славянова, - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020г.
- 2.Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
- 3.Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
- 4.Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
- 5.Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
- 6.Гигиена и экология человека / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КноРус, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания (при наличии)

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>)

3.2.4. Дополнительные источники

1. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А. М. Запрудников, К. И. Григорьев. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 560с. : ил.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
7. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
9. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
11. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
13. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
14. Приказ МЗ РФ от 29 октября 2020 г. № 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях».
15. Приказ МЗ РФ от 6 декабря 2021г. № 1122 н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».
16. Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
17. Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
18. Методические рекомендации, Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
19. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
20. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Коды компетенций
<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок</p>	<p>- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; - владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими</p>	<p>Письменный и устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>	<p>ОК. 1-5 ПК 4.1-4.4. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17</p>

<p>и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>неинфекционными заболеваниями;</p> <p>- демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>- демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>- владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>- демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>- демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>- демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>- демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>- демонстрирует знания о</p>		
---	---	--	--

	<p>правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; - демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 		
<p><u>уметь:</u> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; - способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - способен мотивировать пациента на здоровый 	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления</p>	<p>ОК. 1-5 ПК 4.1-4.4. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17</p>

<p>гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование</p>	<p>образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; -способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный</p>	<p>плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>	
--	--	---	--

<p>по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>- демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>- демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>- способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>- способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>- способен проводить диагностику беременности;</p> <p>- способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>- способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>- демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>		
---	---	--	--